

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA SUBTEMA 7
POKOK BAHASAN DAUR AIR DI KELAS V SD
NEGERI 040483 PAYUNG
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

GAMALIEL SEMBIRING

NPM : 1605030092



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
M E D A N
2 0 2 0**

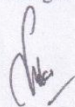
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan : **Gamaliel Sembiring**
NPM : 1605030092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disusun dan Diajukan untuk Dipertahankan dalam Ujian Skripsi
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

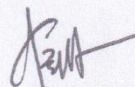
Disetujui oleh,
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



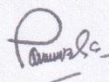
Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 196709021993202001

Pembimbing Pendamping



Bijak Ginting, S.Sn., M.Hum
NIDN. 0108046804

Diketahui,
Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality



Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

**PENGESAHAN
SKRIPSI**

**MENINGKAT KAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA
MATA PELAJARAN IPA SUBTEMA 7 POKOK
BAHASAN DAUR AIR DI KELAS V
SD NEGERI 040483 PAYUNG
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Gamaliel Sembiring

NPM : 1605030092

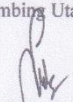
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Tanggal 15 Juli 2020
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

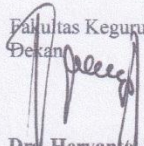
Medan, 15 Juli 2020

Menyetujui :
Tim Pembimbing

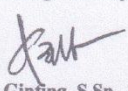
Pembimbing Utama


Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 196709021993202001

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Hervanda, M.Pd
NIP: 19641210 199203 1 002

Pembimbing Pendamping


Bijiak Ginting, S.Sn., M.Hum
NIDN. 0108046804

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP: 19610601 198801 2 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini tanggal 15 Juli 2020 telah dilaksanakan Ujian Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Nama : **Gamaliel Sembiring**

NPM : 1605030092

Tempat : Ruang Sidang FKIP Universitas Quality Medan

Waktu : 09.00 s/d Selesai

Judul Skripsi : **MENINGKAT KAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE
AND PICTURE PADA MATA PELAJARAN IPA
SUBTEMA 7 POKOK BAHASAN DAUR AIR DI KELAS
V SD NEGERI 040483 PAYUNG TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Dinyatakan Lulus dan memenuhi syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan Nilai : A-

Penguji I

Drs. Mervanto, M.Pd
NIP : 19641210199203 1 002

Disetujui Dewan Penguji

Penguji II

Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 196709021993202001

Penguji III

Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001

Ketua Prodi PGSD

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 196602101992031001

Tembusan:

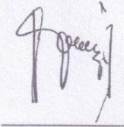
1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth, Ka. BAAK. BAKEU.BAU Universitas Quality
3. Peringgal

**PERSETUJUAN PENGUJI UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

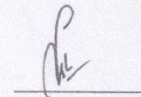
Nama

Tanda tangan

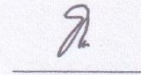
Drs. Heryanto, M.Pd
NIP : 19641210199203 1 002



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 196709021993202001



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001



Mahasiswa :

Nama : Gamaliel Sembiring

NPM : 1605030092

Tanggal Ujian : 15 Juli 2020

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Gamaliel Sembiring**
NPM : 1605030092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis dengan judul “**MENINGKAT KAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA SUBTEMA 7 POKOK BAHASAN DAUR AIR DI KELAS V SD NEGERI 040483 PAYUNG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**”. Merupakan hasil karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika Skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas Skripsi ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Juli 2020
Yang menyatakan,



Gamaliel Sembiring
NPM : 1605030092

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih karunia, kesehatan, kekuatan dan ketabahan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Adapun judul skripsi yang dibuat penulis adalah : **Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Subtema 7 Pokok Bahasan Daur Air Di Kelas V SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2019/2020.**

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini dan juga menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan selesai dengan baik, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Prof Dr. Erna Frida, M.Si selaku Rektor Universitas Quality.
2. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality.
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi.
4. Ibu Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing saya di dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Bijak Ginting, S.Sn., M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing saya di dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu, Staf Pengajar dan Pegawai Administrasi, perpustakaan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi.
7. Teristimewa kepada orang tua saya yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada saya selama mengikuti perkuliahan sampai menyusun skripsi ini.
8. Ucapan terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang saya cintai dan saya sayangi yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam isi maupun dalam tulisan. Untuk itu penulis sangat berharap saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi

ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini berguna bagi kita.

Penulis,

Gamaliel Sembiring
NPM : 1605030092



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Balakang Masalah.....	1
B. Indetifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJUAN PUSTAKA	7
A. Kerangka Teoritis	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pengertian Mengajar	8
3. Pengertian Pembelajaran	9
4. Pengertian Hasil Belajar	10
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
6. Model Pembelajaran	12
7. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
8. Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Picuter and Picture</i>	13
9. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	14
10. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	14
11. Materi Pelajaran IPA Subtema 7 Pokok Bahasan Daur Air	15
12. Penelitian Tindakan Kelas	20
13. Pelaksanaan Pembelajaran	22
14. Ketuntasan Belajar	23
B. Kerangka Berpikir	23

C. Hipotesis Penelitian	24
D. Defenisi Operasional	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Lokasi Penelitian	26
B. Subjek dan Objek Penelitian	26
C. Jenis Penelitian	26
D. Desain Penelitian	26
E. Prosedur Penelitian	27
F. Teknik Pengumppulan Data	30
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	36
C. Dekripsi Hasil Penelitian Siklus II	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabe 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA	3
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	30
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	31
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktifitas Guru	32
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktifitas Siswa	33
Tabel 3.6 Tingkat Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa	34
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	36
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Guru	37
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	37
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Siswa	38
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individual Siklus I	38
Tabel 4.6 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	40
Tabel 4.7 Deskripsi Tingkat Penguasaan Siswa Siklus I	41
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	42
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	44
Tabel 4.10 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Guru	45
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Siklus II.....	46
Tabel 4.12 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Siswa	46
Tabel 4.13 Persentase Ketuntasan Siswa Secara Individual pada Siklus II.....	47
Tabel 4.14 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	48
Tabel 4.15 Deskripsi Tingkat Penguasaan Siswa Sisklus II	50
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Rata-rata Hasil Belajar Siklus II.....	50
Tabel 4.16 Rata – Rata Hasil Belajar Siswa	51
Tabel 4.17 Rekapitulasi Peningkatan Nilai Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	53
Tabel 4.18 Rekapitulasi Peningkatan Nilai Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	54

Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal.....	55
Tabel 4.20 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Siklus I dan II	56
Tabel 4.21 Nilai Rata – Rata Hasil Belajar Siswa	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Skema Daur Air	16
Gambar 2.2 : Evaporasi.....	17
Gambar 2.2 : Transpirasi	18
Gambar 2.3 : Sublimasi	18
Gambar 2.4 : Kodensasi	19
Gambar 2.5 : Pengendapan (Presipitasi)	19
Gambar 3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I	39
Gambar 4.2 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	40
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I.....	42
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Belajar Secara Individu Siklus II.....	48
Gambar 4.5 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	49
Gambar 4.6 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II	51
Gambar 4.7 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar	52
Gambar 4.8 Diagram Batang Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	54
Gambar 4.8 Diagram Batang Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	54
Gambar 4.9 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Secara Klasikal.....	56
Gambar 4.10 Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata – Rata Hasil Belajar Siswa	57